

IDEGEN NYELV

Az élő idegen nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban, ezért a nyelvtanulásban is fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, illetve a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja mint számára lényegeset, felfogja mint nyelvi egységet, és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből, és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és foratókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Fel kell ismerniük, hogy minden nyelvi érintkezést szabályok szőnek át, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák az érintkezést. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció jelentőségét. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra is. Ugyanakkor az idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint újabb nyelveket sajátítsanak el.

A NAT bizonyos képzési szakaszokra meghatározza a minden tanuló számára kötelező minimumszinteket, emellett kitér az emelt szintű képzésben részesülő tanulókkal szemben támasztott követelményekre is. A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust. A NAT által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők:

	4. évfolyam, minimumszint	8. évfolyam, minimumszint	12. évfolyam, minimumszint
Első idegen nyelv	KER-szintben nem megadható	A2	B1
Második idegen nyelv	–	–	A2

A kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg. Ez alól csupán az általános iskola 4. évfolyama kivétel, mert ezen az évfolyamon kezdődik a kötelező idegennyelv-oktatás, így a képzési szakasz csak egy tanévet ölel fel.

	4. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam	12. évfolyam
Első idegen nyelv	KER-szintben nem megadható	A1	A2	B1 mínusz	B1
Második idegen nyelv	–	–	–	A1	A2

Az idegen nyelvi kerettanterv a KER-ben leírt készségek alapján határozza meg a nyelvtanulás fejlesztési egységeit, ezek a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák azonban nem mechanikusan, hanem a tanulók életkori sajátosságainak tükrében értelmezve kerültek be a kerettantervbe.

Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikatív nyelvi kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme átvihető az idegen nyelv tanulásába, és fordítva, az idegen nyelv tanulás során elsajátított kompetenciák hasznosak az anyanyelvi kommunikáció területén. A két terület erősítheti egymást, olyannyira, hogy megfelelő módszerek alkalmazása esetén az is lehet sikeres nyelvtanuló és nyelvhasználó, akinek hiányosak az anyanyelvi ismereti, sőt az idegen nyelv tanulás segíthet abban, hogy tudatosabbá váljon az anyanyelv használata.

Az önálló tanulás képességének kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek sokasága. Míg korábban csak az írott és a hallott szöveg megértésének fejlesztését támogatta az internet, ma már számos lehetőség kínálkozik a produktív nyelvhasználatra is. Az ingyen elérhető autentikus hanganyagok és videók, képek, szótárak, interaktív feladatok mellett az írott és a szóbeli csevegés, a fórumozás és a blogolás is élményszerű nyelvtanulásra ad alkalmat. Az önálló tanulás képességének folyamatos fejlesztéséhez azonban szükség van a tanulásról magáról történő beszélgetésre, a tanulási stratégiák kialakításában való segítségnyújtásra, az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére is.

A nyelvtanítás sikerében fontos szerepet játszik a nyelvtanulók ismereteinek, érdeklődésének, igényeinek, nyelvi és nem nyelvi készségeinek a tanulási folyamatba történő bekapcsolása. A nyelvtanulás ugyanakkor a témák sokfélesége miatt, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget nyújt a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiség kibontakozásának támogatására. A siker másik kulcsa a folyamatos pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.

A táblázatokban megjelenő *fejlesztési egységek* (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett.

A táblázatok *Fejlesztési célok* rovata a nyelvtanítás aktuális életkori szakaszra vonatkozó, az adott kompetenciával kapcsolatos fejlesztés céljait tartalmazza. A *fejlesztés tartalma* elnevezésű rész olyan tevékenységeket tartalmaz, amelyek segítségével az adott nyelvi fejlesztés megvalósítható. A nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák szervesen beépültek a tartalomba.

Külön táblázat tartalmazza az ajánlott témaköröket, amelyben más tantárgyakkal való kapcsolódási pontok is megtalálhatók. A tanulócsoporthoz más tantárgyakat tanító tanárokkal való együttműködés elevenebbé, aktuálisabbá és érdekesebbé teszi a nyelvtanulást, mert lehetőséget nyújt a témák, témakörök természetes, életszerű összekapcsolására.

A 4–8. évfolyamokra vonatkozó ajánlott témakörök egyes elemei újra és újra megjelennek, lehetőséget adva arra, hogy a korábban megszerzett ismeretek újabb nézőpontból kerüljenek feldolgozásra, és így bővüljenek, mélyüljenek. A kerettanterv minden fejlesztési szakaszban új témaköröket is javasol a tanulók életkorához, szükségleteihez alkalmazkodva.

A kerettanterv a 4. évfolyam, majd később a kétéves fejlesztési ciklusok végén a fejlesztési egységek céljaiból és tartalmából kiindulva határozza meg *a fejlesztés várható eredményét*, kapcsolódva a szakasz végére előírt KER-szinthez (kivéve a 4. évfolyamot).

Az általános iskola 5–8. évfolyamán az idegennyelv-tanítás szervesen épül az alsó tagozaton elért eredményekre. Az elsődleges cél a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának továbbfejlesztése, érdeklődésük fenntartása a nyelvek tanulása és a más nyelveket beszélő emberek és kultúrájuk megismerése iránt. A nyelvvel való játékos és örömteli foglalkozás, a kezdeti sikerek és a motiváló tanári visszajelzés ebben a nyelvtanulási szakaszban is segítik a tanulókat, hogy megmaradjon ösztönös tudásvágyuk és tanulási kedvük, bátran használják a rendelkezésükre álló nyelvi eszközöket, növekedjen önbizalmuk, fejlődjön önismeretük és önértékelésük. Mindez elengedhetetlen a nyelvtanulás hosszú távú eredményessége szempontjából.

A tanulóink az 5. és 8. évfolyamon heti 2 órában, 6. és 7. évfolyamon heti 3 órában tanulják az idegen nyelvet. A fejlesztés várható eredménye a 6. évfolyam végén a KER szerinti A1 szint, a 8. évfolyam végén az A2 szint. A középfokú oktatás erre a kimeneti szintre épít.

Intézményünk helyi tanterve - **angol nyelv oktatására** - az EMMI kerettanterv 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 2.2.02.1 alpontjában részletezett követelményeinek figyelembevételével készült.

5–6. évfolyam

Az 5. évfolyam megkezdésekor a tanulók már legalább egy év nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek. Hozzászoktak a célnyelvi óravezetéshez, megértik az órai tevékenységekre vonatkozó rövid, egyszerű utasításokat, tudják, hogy léteznek olyan iskolai és iskolán kívüli helyzetek, feladatok, amelyeket csak akkor képesek sikerrel megoldani, ha megfelelő idegennyelv-ismerettel rendelkeznek. Már ismernek hangzó és írott célnyelvi szövegeket, megtették az első lépéseket az idegen nyelvi interakció és az összefüggő beszéd területén. Elkezdték az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani, és egyszerű formában használják az önkifejezés eszközeként is. A korosztály igényei és szükségletei szerint alakított idegennyelv-oktatás keretében megtapasztalták a játékos nyelvtanulás örömét. A feldolgozott tartalmak révén lehetőségük nyílt bepillantani egy, a sajátjukhoz részben hasonló, részben attól eltérő kultúrába. A pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Az 5–6. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja az, hogy a tanulók változatlanul kedvet érezzenek a nyelvtanulás iránt, és örömeiket leljék a nyelvvel való foglalkozásban, valamint hogy ébren maradjon kíváncsiságuk az idegen nyelvet beszélő emberek és kultúrájuk iránt, nyitottak maradjanak az új ismeretek, tapasztalatok befogadására.

A nyelvelsajátítás területén a korábbiakhoz hasonlóan fontos cél a beszédértés és a beszédkézség fejlesztése, de ebben az életkorban fokozatosan felzárkózik melléjük az olvasott szöveg értése és az írás is. A készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. Az idegen nyelv elsajátítása továbbra is minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során történik, melyekben a verbális és a nem verbális elemek természetes egységet alkotnak.

A motiváció fenntartása érdekében fontos, hogy a tanulók a fejlettségi szintjüknek megfelelő, változatos, érdekes és értelmes, kihívást jelentő tevékenységek során sajátítsák el az idegen nyelvet. A témakörök részben ugyanazok, mint az előző fejlesztési szakaszban, de bővülnek

és mélyülnek, azzal párhuzamosan, ahogy a tanulók érdeklődése alakul, igényeik, szükségleteik változnak. További témák is feldolgozásra kerülnek, amelyek összhangban állnak a NAT-ban szereplő más műveltségi területek, tantárgyak tartalmaival. A „Témakörök” táblázatban megjelölt kapcsolódási pontok segítenek megtalálni azokat a területeket, ahol megvalósítható a tantárgyakon átívelő – akár közös projektek keretében történő – tanulás.

Az 5–6. osztályban jelentősen bővül a tanulók szókinccse. A nyelvtani szerkezeteket továbbra is kontextusba ágyazva sajátítják el, de fokozatosan felébred az érdeklődésük a célnyelv szabályrendszere és az anyanyelvükhöz hasonló, illetve attól eltérő nyelvi jelenségek iránt. Örömeiket lelik a szabályszerűségek felfedezésében, de a szabályok ismerete csak csekély mértékben segíti nyelvi fejlődésüket. A helyes nyelvhasználat elsajátításában nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

Ebben a szakaszban is fontos célkitűzés, hogy a tanulók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése szoros összefonódásban és kölcsönhatásban történjen a fejlesztési szakaszra vonatkozó nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikációval, a szociális kompetenciával, az esztétikai-művészeti tudatossággal és kifejezőképességgel, valamint az önálló tanulással. Fokozatosan egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia, hiszen az IKT-eszközök használata idegen nyelven is az információszerzés és információcsere korszerű és hatékony eszköze.

A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 6. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A1 szintet.

7–8. évfolyam

A 7–8. évfolyamon idegen nyelvet tanuló diákok A1 szintű nyelvtudással lépnek be a további nyelvtanulási folyamatba. Ez a Közös európai referenciakeret (KER) megfogalmazásában azt jelenti, hogy „alapszintű” és ezen belül „minimumszintű” nyelvismerettel rendelkeznek. Az előző fejlesztési szakaszokban, elsősorban osztálytermi keretek között, már számos olyan helyzetben kipróbálták magukat, amelyekben bizonyos feladatok megoldásához elengedhetetlenül szükségük volt a nyelvismeretre. Tisztában vannak azzal, hogy személyes boldogulásuk egyik fontos feltétele a használható nyelvtudás. Megismerkedtek különféle hallott és olvasott célnyelvi szövegekkel, fejlődött a beszédképességük, és megtanulták, hogyan tudják az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani és egyszerű formában az önkifejezés eszközeként használni. A feldolgozott tartalmak révén bepillantottak egy idegen kultúrába, és lehetőségük nyílt azt összevetni a magyarral. A nyelvtanulás során kapott pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

A 7–8. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának fejlesztése. Ez továbbra is szoros kölcsönhatásban történik az adott életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal, és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikáció, a szociális kompetencia, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, valamint a hatékony, önálló tanulás területén. Egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia. A tanulás tartalmai révén további kapcsolódási pontok alakulnak ki a természettudományos és technikai kompetencia, valamint a munkaformák révén a kezdeményezőképesség fejlesztésével.

A nyelvi készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. A tanulók egyre több autentikus szövegfajttal ismerkednek meg, bővül a szókincsük, szélesedik nyelvtani ismereteik köre, egyre magabiztosabban tudják megvalósítani beszédszándékaikat. Amellett, hogy az új nyelvtani szerkezetekkel a korábbi fejlesztési szakaszokhoz hasonlóan továbbra is kontextusba ágyazva ismerkednek meg, egyre jobban érdeklik őket a nyelvben előforduló szabályszerűségek és az anyanyelvükhöz hasonló vagy attól eltérő nyelvtani jelenségek. A helyes nyelvhasználatban segítik őket azok a nyelvtani szabályok, amelyeket ők maguk fedeznek fel és fogalmaznak meg. Ugyancsak hathatós segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, önálló javításában. A helyes nyelvhasználat elsajátításában változatlanul nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

A korábbi témakörök a 7–8. évfolyamon tovább bővülnek és mélyülnek azáltal, hogy a tanulók érdeklődése és igényei szerint új szempontokból kerülnek feldolgozásra. Ezek és az újonnan feldolgozásra kerülő témák is összhangban állnak a NAT-ban más műveltségi területeinek tartalmaival, és lehetővé teszik a tanulók számára, hogy a nyelv eszközével alaposabban, árnyaltabban megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket. A nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása szempontjából meghatározó jelentősége van a témák gondos megválasztásának, és annak, hogy a tanulók kívánságára időről-időre olyan témák is feldolgozásra kerüljenek, amelyek aktuálisan érdeklik, foglalkoztatják őket. A tanulási kedvet fokozza, ha a tanulók változatos munkaformák, értelmes tevékenységek és érdekes, kihívást jelentő feladatok keretében fejleszthetik nyelvtudásukat.

Ebben a fejlesztési szakaszban tovább bővül azoknak a nyelvtanulási stratégiáknak a köre, amelyeket a tanulók megismernek és alkalmaznak a nyelvórákon. Ezek fokozatos elsajátítása lehetővé teszi számukra, hogy az iskolán kívül is egyre inkább hasznosítsák, fejlesszék nyelvtudásukat.

A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 8. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A2 szintet.

Tematikai egység: 5. évfolyam		Óraszám: 72
Ismeretek	Kompetenciák és fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<p><u>Témák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Én és a családom: személyi adatok, család bemutatása, ünnepek (9 óra) • Emberi kapcsolatok: bemutatkozás, bemutatás, barátság, levelezés (7 óra) • Otthon otthonom, szűkebb környezetem, lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak., kedvenc játékaim, lakóhelyem, tágabb környezetem (7 óra) • Iskola, barátok: iskolám, osztálytermünk, tantárgyaim, tanáraink, osztálytársaim. (7 óra) • Utazás, pihenés: Vakáció, osztálykirándulás, közlekedési eszközök (7 óra) • Idő, időjárás: az óra, évszakok és hónapok, a hét napjai és a napszakok, időjárás (7 óra) • Öltözködés: évszakok és ruhadarabok, kedvenc ruháim (7 óra) • Szabadidő, szórakozás: szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem, (7 óra) • Sport: testrészek és mozgás, sportok, (7 óra) • Étkezés: napi étkezések, kedvenc ételeim, italaim (7 óra) 	<p>Szóbeli interakció</p> <p>A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva; egyszerű kérdések feltevése ismert témákról, illetve válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel a hozzá intézett kérdésekre;</p> <p>rövid beszélgetés folytatása ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;</p> <p>rövid beszélgetés folytatása a társakkal a tanult témákról;</p> <p>rövid, egyszerű szövegek közös előadása; az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtése, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.</p> <p>Rövid, egyszerű szövegek elmondása, illetve párbeszéd előadása társaival közösen, tanári segítséggel;</p> <p>egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírás adása saját magáról és a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről;</p> <p>néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használata;</p> <p>a szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása kötőszavakkal;</p> <p>munkájának bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel;</p> <p>ismert szöveg elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.</p> <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>A megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert nevek, szavak</p>	

Kulcsfogalmak:

Be: present simple

Possessive adjectives

Possessive forms

Have got

This, that, these, those

Present simple affirmative, negative, questions

Adverbs of frequency

Question words

Imperative

Object pronouns

Can, must

There is, there are

Prepositions of place

Countable, uncountable nouns

Some, any

How much, how many

A lot of, a little, a few

és mondatok felismerése és megértése;
a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése;
egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszűrése;
az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzése;
a készségek, képességek kreatív használata az olvasott szövegek értelmezéséhez;
érdeklődés kialakítása a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.

Íráskészség

Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása;
Megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotása;
írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre;
a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése;
részvétel írásbeli nyelvi játékokban;
a meglévő szókincs, tudás képes kreatív alkalmazása az öt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásához.

Hallott szöveg értése

A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés követése;
az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókincssel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasítások megértése;
az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdések, néhány rövid mondatból álló

	<p>megnyilatkozások megértése; a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavak, fordulatok felismerése, ezekből következtetés a szövegek témájára; a megértést segítő feladatokra támaszkodva a lényeg és néhány konkrét információ kiszűrése ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása</p>	
--	--	--

Tematikai egység: 6 évfolyam		Óraszám: 108
Ismeretek	Kompetenciák és fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<p><u>Témák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Én és a családom: személyi adatok, család bemutatása, ünnepek (12 óra) • Emberi kapcsolatok: bemutatkozás, bemutatás, barátság, levelezés (12 óra) • Iskola, barátok: iskolám, osztálytermünk, tantárgyaim, tanáraink, osztálytársaim. (12 óra) • Utazás, pihenés: Vakáció, nyaralás, táborok, osztálykirándulás, közlekedési eszközök (12 óra) • Idő, időjárás: az óra, évszakok és hónapok, a hét napjai és a napszakok, időjárás (10 óra) • Öltözködés: évszakok és ruhadarabok, kedvenc ruháim (10 óra) • Szabadidő, szórakozás: szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem, Internet, interaktív játékok, közös időtöltés barátokkal (10 óra) • Zene, művészetek: kedvenc zeném, együttesem, film- és színházi élményeim, múzeumlátogatás. (10 óra) • Természet, állatok: kisállatok, kedvenc állataim, állatok a ház körül, vadon élő és állatkerti állatok, állatok a nagyvilágban. (10 óra) 	<p>Szóbeli interakció</p> <p>A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva; egyszerű kérdések feltevése ismert témákról, illetve válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel a hozzá intézett kérdésekre;</p> <p>rövid beszélgetés folytatása ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;</p> <p>rövid beszélgetés folytatása a társakkal a tanult témákról;</p> <p>rövid, egyszerű szövegek közös előadása; az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtése, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.</p> <p>Rövid, egyszerű szövegek elmondása, illetve párbeszéd előadása társaival közösen, tanári segítséggel;</p> <p>egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírás adása saját magáról és a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről;</p> <p>néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használata;</p> <p>a szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása kötőszavakkal;</p> <p>munkájának bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel;</p> <p>ismert szöveg elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.</p> <p>Olvasott szöveg értése</p>	

- **Sport:** testrészek és mozgás, sportok, sportfelszerelések, kedvenc sportom, sportversenyek (10 óra)

Kulcsfogalmak:

Present continuous affirmative, negative and questions

Present simple and continuous

Be: past simple

Past simple regular verbs

Past simple irregular verbs

Past simple negative, questions and short answers

Comparative adjectives

Superlative adjectives

Going to for future plans and intentions

Will for predictions

A megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert nevek, szavak és mondatok felismerése és megértése;
 a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése;
 egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszűrése;
 az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzése;
 a készségek, képességek kreatív használata az olvasott szövegek értelmezéséhez;
 érdeklődés kialakítása a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.

Íráskészség

Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása;
 Megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotása;
 írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre;
 a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése;
 részvétel írásbeli nyelvi játékokban;
 a meglévő szókincs, tudás képes kreatív alkalmazása az öt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásához.

Hallott szöveg értése

A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés követése;
 az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel

megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasítások megértése;
az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdések, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozások megértése;
a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavak, fordulatok felismerése, ezekből következtetés a szövegek témájára;
a megértést segítő feladatokra támaszkodva a lényeg és néhány konkrét információ kiszűrése ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből;
néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása

A1 szintű nyelvtudás:

A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.
Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.
Felkészülés után elmond rövid szövegeket.
Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.
Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.

Tematikai egység: 7 évfolyam		Óraszám: 108
Ismeretek	kompetenciák és fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<p><u>Témák</u></p> <p><i>Család</i> Én és a családom. Családtagok bemutatása, családfa. (12 óra)</p> <p><i>Iskola, barátok</i> Iskolám, osztálytermünk. Tantárgyaim, tanárain. Osztálytársaim, barátaim. Tanórán kívüli közös programjaink. Iskolai élet más országokban., foglalkozások (12 óra)</p> <p><i>Szabadidő, szórakozás</i> Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem. Internet, interaktív játékok. Mozi, színház, zenehallgatás, kiállítások. Közös időtöltés barátokkal (12 óra)</p> <p><i>Otthon</i> Otthonom, szűkebb környezetem. Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak. Lakóhelyem, tágabb környezetem. Otthonok a célnyelvi országban és a nagyvilágban. Otthontalanok (12 óra)</p> <p><i>Tudomány, technika</i> Feltalálók és találmányok. Híres feltalálók és életútjuk.</p>	<p>Szóbeli interakció</p> <p>Egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban kommunikáció ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; kérdésfeltevés kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszadás a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszéd folytatása; az első lépések megtétele a célnyelv spontán módon történő használata útján; egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása a megértés, illetve a beszédpartner megértése érdekében; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra</p> <p>Rövid, de egyre bővülő szókincs, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggő beszéd saját magáról és közvetlen környezetéről; munkája bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel; rövid, egyszerű történetek mesélése; egyszerű állítások, összehasonlítás, magyarázat, indoklás megfogalmazása; egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata; a szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása lineáris kötőszavakkal, és az ok-okozati összefüggések kifejezése; a megértést segítő legfontosabb stratégiák alkalmazása;</p> <p>a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.</p>	

<p>A jövő technikai vívmányai (12 óra)</p> <p><i>Média, kommunikáció</i> Internet, interaktív játékok, közösségi oldalak. Infokommunikációs eszközök a mindennapokban. A média szerepe a hétköznapi életben. Testbeszéd. Kommunikáció az állatvilágban (12 óra)</p> <p><i>Utazás, pihenés</i> Vakáció, nyaralás. Táborok, osztálykirándulás. Közlekedési eszközök. Utazás belföldön és külföldön (12 óra)</p> <p><i>Környezetünk védelme</i> Veszélyeztetett állat- és növényvilág. Nevezetes napok: Fák és madarak Napja, a Víz Világnapja, a Duna Napja. Szelektív hulladékgyűjtés. Környezettudatos viselkedés (12 óra)</p> <p><i>Felfedezések</i> Nagy földrajzi felfedezések. Híres felfedezők és életútjuk (12 óra)</p> <p><u>Kulcsfogalmak:</u> Present simple Adverbs of frequency Present continuous Present simple vs continuous</p>	<p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Az ismerős témákról szóló rövid szövegek megértése; az alapvető információk megtalálása az egyszerű, hétköznapi szövegekben; az életkornak megfelelő témájú autentikus szövegek lényegének megértése, a szövegekből az alapvető információk kiszűrése; az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzése; a készsége kreatív használata az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez; tájékozottság növelése a célnyelvi kultúráról; az érdeklődés fokozása a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt</p> <p>Íráskészség</p> <p>- Összefüggő mondatok írása a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról; az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban; gondolatok kifejezése egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban; a nyelvismeret kreatívan alkalmazása egyszerű szövegek írására az öt érdeklő, ismert témákról az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeinek felismerése és követése.</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasítások megértése; az ismert témához kapcsolódó egyszerű kérdések és kijelentések megértése; a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult</p>	
--	---	--

<p>Stative verbs Past simple Past simple with ago Past continuous Stative verbs Past simple vs continuous Will (instant decisions) and going to (plans and intentions) Present perfect Present perfect with ever and never, just, yet, already, for, since Present perfect vs past simple</p>	<p>szavak, szó- és beszédfordulatok felismerése, és ezekből következtetés a szövegek témájára, tartalmára; az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése; a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.</p>	
--	---	--

Tematikai egység: 8. évfolyam		Óraszám: 72
Ismeretek	kompetenciák és fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<p><u>Témák</u></p> <p><i>Család</i> .Családi események, közös programok. Családi ünnepek. (9 óra)</p> <p>... <i>Szabadidő, szórakozás</i> Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem. Internet, interaktív játékok. Mozi, színház, zenehallgatás, kiállítások. Közös időtöltés barátokkal Tanórán kívüli közös programjaink. (7 óra)</p> <p><i>Természet, állatok</i> Kedvenc állataim. Kisállatok, felelős állattartás. Kontinensek, tájegységek. Hazánk és más országok, más kontinensek (7 óra)</p> <p><i>Utazás, pihenés</i> Vakáció, nyaralás. Táborok, osztálykirándulás. Közlekedési eszközök. Utazás belföldön és külföldön (7 óra)</p> <p><i>Város, bevásárlás</i> Városok, települések, falvak. Épületek, utcák. Tájékozódás, útbaigazítás. Üzletek, bevásárlóközpontok, piac. (7 óra)</p>	<p>Szóbeli interakció</p> <p>Egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban kommunikáció ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; kérdésfeltevés kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszadás a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszéd folytatása; az első lépések megtétele a célnyelv spontán módon történő használata útján; egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása a megértés, illetve a beszédpartner megértése érdekében; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra</p> <p>Rövid, de egyre bővülő szókinccs, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggő beszéd saját magáról és közvetlen környezetéről; munkája bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel; rövid, egyszerű történetek mesélése; egyszerű állítások, összehasonlítás, magyarázat, indoklás megfogalmazása; egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata; a szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása lineáris kötőszavakkal, és az ok-okozati összefüggések kifejezése; a megértést segítő legfontosabb stratégiák alkalmazása; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.</p>	

<p>Vásárlás. Látnivalók, nevezetességek a lakóhelyemen. Híres városok és nevezetességeik (7 óra)</p> <p><i>Egészséges életmód</i> A rendszeres testedzés. A helyes táplálkozás. Betegségek és megelőzésük Egészséges táplálkozás (7 óra)</p> <p><i>Sport</i> Testrészek és mozgás. Kedvenc sportom. Sportok, sportfelszerelések. Extrém sportok. Sportversenyek, olimpia (7 óra)</p> <p><i>Idő, időjárás</i> Az óra. Évszakok és hónapok. A hét napjai és a napszakok. Időjárás. (7 óra)</p> <p><i>Öltözködés</i> Ruhadarabok. Kedvenc ruháim (7 óra)</p>	<p>Olvasott szöveg értése</p> <p>Az ismerős témákról szóló rövid szövegek megértése; az alapvető információk megtalálása az egyszerű, hétköznapi szövegekben; az életkornak megfelelő témájú autentikus szövegek lényegének megértése, a szövegekből az alapvető információk kiszűrése; az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzése; a készsége kreatív használata az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez; tájékozottság növelése a célnyelvi kultúráról; az érdeklődés fokozása a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt</p> <p>Íráskészség</p> <p>- Összefüggő mondatok írása a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról; az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban; gondolatok kifejezése egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban; a nyelvismeret kreatívan alkalmazása egyszerű szövegek írására az öt érdeklő, ismert témákról az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeinek felismerése és követése.</p> <p>Hallott szöveg értése</p> <p>Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasítások megértése; az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdések és kijelentések megértése; a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult</p>	
---	---	--

<p><u>Kulcsfogalmak:</u></p> <p>Question tags</p> <p>Possessive pronouns</p> <p>Quantifiers</p> <p>Some, any</p> <p>Indefinite pronouns</p> <p>Comparatives and superlatives</p> <p>As...as..., both...and....,</p> <p>Too and enough</p> <p>Must, mustn't, have to, don't have to, may, could, should, can</p> <p>First conditional</p> <p>Adverbs of manner</p> <p>Present simple passive</p>	<p>szavak, szó- és beszédfordulatok felismerése, és ezekből következtetés a szövegek témájára, tartalmára; az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése;</p> <p>a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva;</p> <p>néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.</p> <p>A1/A2 szintű nyelvtudás:</p> <p>A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényeget és néhány konkrét információt.</p> <p>Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.</p> <p>Egyre bővülő szókincssel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.</p> <p>Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.</p> <p>Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról</p>	
--	--	--

9–12. évfolyam

Célok és feladatok

A gimnázium mind a négy évfolyamon **heti 3 órában** határozta meg az idegen nyelvi órák számát, de biztosítja annak lehetőségét, hogy amennyiben igény jelentkezik a magasabb óraszámra akkor szülői vállalással és hozzájárulással az iskola biztosít **heti +2** órát az angol nyelvű oktatáshoz.

Az iskolánkba iratkozó diákok a nemzetiségi jellegből következően második idegen nyelv tanulásaként élik meg az angol nyelv elsajátítását, így az első nyelv tanulása során nyert tapasztalatuk sokban segíti őket.

A hozzánk érkező diákok egy része már tanult angolt, de vannak olyan tanulók is, akik eddig egyáltalán nem tanulták a nyelvet. A problémát úgy orvosoljuk, hogy a beérkező **9. évfolyamos** diákokkal egy szintfelmérő iratunk és az évfolyamot **4 csoportra** bontjuk.

Az 1. és 2. csoportot olyan diákok alkotják, akik a célnyelvet már négy éve tanulják és teljesítik az A1 szint követelményeit. Ők ezen idő alatt megismerkedtek az idegen nyelvi foglalkozások feladat- és szövegtípusaival, szókincsük bővült, megértik a tanár célnyelvi óravezetését, önbizalmuk lehetővé teszi számukra, hogy az órai munkában egyénileg, párban vagy csoportban eredményesen vegyenek részt, órán kívüli feladataikat önállóan megoldják. Továbbra is fontos motivációjuk fenntartása és további fejlesztése.

Cél, hogy a **10. évfolyam végére** a diákok eljussanak a **B1-B2** szintre, azaz adott esetben megfeleljenek a középszintű érettségi feltételeinek a 11. évfolyam kezdetén /őszvi vizsgaszezon/. A diákok képesek legyenek számukra ismert témakörökben, életszerű helyzetekben információt kérni és kapni. Megértik a hosszabb terjedelmű, autentikus hallott vagy olvasott szöveg lényegét, abból ki tudják szűrni a lényeges információt. Képesek több mondatból álló szöveget szóban és írásban létrehozni. Szókincsük elég fejlett ahhoz, hogy az ismert témakörökhöz kapcsolódó témákról szóban és írásban információt tudjanak cserélni.

A **12. évfolyam végére** a diákoknak **B2-C1** szintek közötti nyelvtudást kell szerezniük, az előző szintnél fejlettebb szókincssel, szélesebb skálán mozgó, de ismert témákról kell szóban és írásban információt cserélniük, hosszabb szövegeket megérteniük és létrehozniuk. A tanév

végén az **emelt szintű érettségi** vizsgát sikeresen le kell tudniuk tenni, adott esetben képesek lehetnek a **felsőfokú / C1 /** nyelvvizsga megszerzésére, és a sikeres továbbtanuláshoz szükséges nyelvi szintet el kell érniük.

A **3. csoport** tanulói általában 2 és 4 év közötti intervallumban tanulták az angol nyelvet mielőtt a gimnáziumba kerültek volna és az ő nyelvi szintjük általában az A1-es szint skáláján helyezkedik el.

A **4. csoportba** olyan diákok kerülnek, akik egyáltalán nem tanulták még az angolt.

Ez a két csoport mindig 3+2 órában kéri az angol nyelv oktatását az első két évben így a **10.** évfolyam végére a cél az **A2**-es alapszint teljesítése, míg a **12.** évfolyam befejezésére a **B1-B2** küszöbszint, azaz a középszintű érettségi vizsga sikeres letétele. Amennyiben a csoport heti 5 órában folytatja a célnyelv tanulását és a diákok eléggé motiváltak, akkor előfordulhat, hogy egyesek még a **B2**-re is eljutnak.

Továbbra is lényeges, hogy az idegen nyelvű tananyag felölelje a más tantárgyaknál tanult tartalmakat, de ezeken az évfolyamokon a diákok nyelvi szintje már új tananyag feldolgozását is lehetővé teszi. Fontos, hogy az előző évekhez hasonlóan segítsék a nyelvtanulást az önálló olvasás és az osztálytermen kívüli nyelvi hatások. A 11. és 12. évfolyamokon kötelező egyénileg elolvasni egy szabadon választott irodalmi művet, melyből írásban és/vagy szóban számot is kell adni. A nyelvgyakorlás tanórán kívüli megvalósítása céljából és motivációjuk növelése érdekében lehetőségeinkhez, ill. az igényeknek megfelelően angliai tanulmányutakat szervezünk, melyek jelentős mértékben növelik az önbizalmukat, és ez által merjék használni a célnyelvet.

Ebben az életkorban a diákokat segítheti a szabályszerűségek felismerése és azok alkalmazása, de a hangsúly továbbra is a jelentésen, a kontextuson és a kommunikáción van. Ezeken az évfolyamokon kell egyensúlyt teremteni a folyamatos beszéd és a nyelvhelyesség között.

A 12. év végére a diákoknak el kell sajátítaniuk az önálló nyelvfejléshez elengedhetetlen nyelvtanulási stratégiákat is.

*Azon diákok akik elérik a **B2** szintű tudást biztosítják, hogy a német nyelvből megszerzett felsőfokú és az angolból szerzett **középfokú nyelvvizsgával** már a diploma megszerzéséhez szükséges nyelvtudást a középiskolában elsajátítsák és ezen felül esélyt adjanak maguknak az Európai Unióban való tanulásra és munkavégzésre.*

Intézményünk helyi tanterve - **angol nyelv oktatására** - az EMMI kerettanterv 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3.2.02.1 alpontjában részletezett követelményeinek figyelembevételével készült.

Tematikai egység: 9. évfolyam		Óraszám: 108 (+72)
Ismeretek	kompetenciák és fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<p><u>Témák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Személyes vonatkozások, családi élet – szülők, testvérek és rokonság (10+5) • Ember és társadalom - az élet fordulópontjai, (ön)életrajz, közösségek, emberi kapcsolatok (10+5) • Tágabb környezetünk - hazánk és a célnyelvi országok földrajzi és társadalmi viszonyai)(szokások, intézmények, nemzeti sajátosságok (10+5) • Környezetvédelem – szelektív hulladékgyűjtés (10+5) • Az iskola világa - a diákok élete hazánkban és a célnyelvi országokban (10+5) • A munka világa - pályaválasztás, diákmunka, a pénz, az árak, a megélhetés (10+4) • Ép testben ép lélek - egészséges életmód (11+4) • Szabadidő, utazás és szórakozás - művészeti események, olvasás, nyaralás, sportesemények (10+4) • Kultúra - irodalom, történelem, zene (10+4) • Tudomány és technika - technika az otthonunkban (10+4) • Szabadon felhasználható órák (tanulási stratégiák fejlesztésére, gyakorlásra, összefoglalásra, számonkérésre (10+29) 		<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás.</p> <p><i>Etika:</i> társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, szegények és gazdagok.</p> <p><i>Földrajz; népismeret;</i> szokások, hagyományok.</p> <p><i>Földrajz; biológia-egészségtan:</i> biotermékek.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaaorientáció és munka.</p> <p><i>Biológia; testnevelés;</i> testrészek, egészséges életmód, sportok, táncok, népi játékok.</p> <p><i>Földrajz:</i> más népek kultúrái, a kulturális élet</p>

<p>Kommunikációs szándékok /a kékkel szedett csak az 1. és 2. csoport részére/</p> <p><i>Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - köszönés; - bemutatkozás, bemutatás; - érdeklődés hogyanlét iránt és arra reagálás; - gratuláció és arra reagálás. <p><i>Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - tetszés, nem tetszés; - véleménynyilvánítás és arra reagálás; - véleménykérés; - bocsánatkérés és arra reagálás; - egyetértés, egyet nem értés. <p><i>Érzelem kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - csodálkozás; - sajnálkozás, együttérzés; - öröm, szomorúság; - elégedettség, elégedetlenség, bosszúság; - remény; - bánat, elkeseredés; - akarat, kívánság; - képesség; - szükségesség; - lehetőség; - ígéret. <p><i>Információcsere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dolgok, személyek megnevezése, leírása; 	<p>Beszédkészég</p> <p>A tanuló legyen képes</p> <ul style="list-style-type: none"> - köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni; - egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni; - megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni; - beszélgetésben részt venni; - társalgást követni. <p>Olvasott szöveg értése</p> <p>A tanuló legyen képes</p> <ul style="list-style-type: none"> - kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni; - kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni; - ismert nyelvi elemek segítségével kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni; - kb. 150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni; - kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani; - kb. 150 szavas köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni; <p>egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai illetve irodalmi szöveget követni</p> <p>Íráskészég</p> <p>A tanuló legyen képes</p> <ul style="list-style-type: none"> - kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő, néhány bekezdésből álló szöveget írni; - gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi 	<p>földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> különböző kultúrák mítoszai, mondái.</p> <p><i>Történelem, fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média.</p>
--	---	---

- események leírása;
- információkérés és adás;
- tudás, nem tudás.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:

- kínálás és arra reagálás;
- tiltás, felszólítás;
- engedélykérés;
- udvarias kérés;
- javaslat és arra reagálás;
- meghívás és arra reagálás.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok:

- megértés biztosítása;
- betűzés;
- visszakerdezés, ismétléskérés;
- felkérés hangosabb, lassabb beszédre.

Kulcsfogalmak:

Szórend:

- állító, tagadó, kérdő
/eldöntendő és kiegészítendő/

Létezés kifejezése:

- 'be' ige jelen, múlt és jövő idejű alakjai.

Cselekvés, történés kifejezése:

- egyszerű jelen idő;
- folyamatos jelen idő;
- egyszerű múlt idő; rendhagyó igék; **used to**;
- **folyamatos múlt idő**;
- jövő idő (be going to/ will).
- **befejezett jelen idő**;
- **passzív**;
- vonzatos igék.

Birtoklás kifejezése:

eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni;

- **különböző szövegfajtákat létrehozni; változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni**

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;

köznyelvi beszélgetés vagy **monologikus szöveg** lényegét megérteni

- birtokos melléknevek;
- birtokos eset;
- az 'of'-os szerkezet;
- 'have got' szerkezet használata.

Térbeli viszonyok:

- irányok, helymeghatározás.

Időbeli viszonyok:

- gyakoriság; időpont, időtartam;
- időre vonatkozó eljárások.

Minőségi viszonyok:

- melléknevek;
- melléknevek fokozása; rendhagyó melléknevek.

Modalitás:

- képesség;
- szükségesség;
- engedélyezés;
- lehetőség
- tiltás.

Mennyiségi viszonyok:

- tő- és sorszámnevek;
- főnevek egyes és többes száma;
- megszámlálható és nem megszámlálható főnevek;
- 'some, any, much, many' használata.

Logikai viszonyok:

- kötőszavak;
- célhatározói mellékmondatok,
- feltételes mód (type 1/2)

Szövegösszetartó eszközök:

- névelők;
- személyes névmások;
- 'some, any; there is/are';
- mutatószavak.

Tematikai egység: 10 évfolyam		Óraszám: 108+(72)
Ismeretek	kompetenciák és fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<p><u>Témák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Személyes vonatkozások, családi élet – szülők, testvérek és rokonság (10+5) • Ember és társadalom - az élet fordulópontjai, (ön)életrajz, közösségek, emberi kapcsolatok (10+5) • Tágabb környezetünk - hazánk és a célnyelvi országok földrajzi és társadalmi viszonyai (szokások, intézmények, nemzeti sajátosságok) (10+4) • Környezetvédelem – szelektív hulladékgyűjtés (10) • Az iskola világa - a diákok élete hazánkban és a célnyelvi országokban (10+5) • A munka világa - pályaválasztás, diákmunka, munkavállalás, munkakörülmények, a pénz, az árak, a megélhetés (10+3) • Ép testben ép lélek - egészséges életmód (10+5) • Szabadidő, utazás és szórakozás - művészeti események, olvasás, utazás külföldre, sportesemények (10+5) • Kultúra - irodalom, történelem, zene (10+3) • Tudomány és technika - technika az otthonunkban (10+5) • Szabadon felhasználható órák (tanulási stratégiák fejlesztésére, gyakorlásra, összefoglalásra, számonkérésre) (11+34) 		<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás.</i></p> <p><i>Etika: társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, szegények és gazdagok.</i></p> <p><i>Földrajz; népismeret; szokások, hagyományok</i></p> <p><i>Földrajz; biológia-egészségtan: biotermékek.</i></p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás</i></p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: pályaaorientáció és munka.</i></p> <p><i>Biológia; testnevelés; testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, sportok, táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</i></p> <p><i>Földrajz: más népek kultúrái, a kulturális élet</i></p>

<p>Kommunikációs szándékok</p> <p><i>Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – megszólítás, – köszönés, elköszönés, – bemutatás, bemutatkozás, – telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés; – személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás, – érdeklődés hogyanlét iránt és arra reagálás, – engedélykérés és arra reagálás, – köszönet és arra reagálás, – bocsánatkérés és arra reagálás, – gratuláció, jókívánságok és arra reagálás. <p><i>Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – sajnálkozás; – öröm; – elégedettség, elégedetlenség; – csodálkozás; – remény; – bánat; – bosszúság. <p><i>Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – véleménynyilvánítás, véleménykérés és arra reagálás, – valaki igazának az elismerése és el nem ismerése, 	<p><i>Beszédképesség</i> A tanuló legyen képes</p> <ul style="list-style-type: none"> – árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni; – választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni; – megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni; – beszélgetésben részt venni; – társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezni. <p><i>Olvasott szöveg értése</i> A tanuló legyen képes</p> <ul style="list-style-type: none"> – kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni; – kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni; – ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni; – kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni; – kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani; – kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni; – egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni. <p><i>Írásképesség</i> A tanuló legyen képes</p> <ul style="list-style-type: none"> – kb. 120 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni; 	<p>földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> különböző kultúrák mítoszai, mondái; a reklám és a popzene új szóbeli költészete.</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyei és kockázatai, a netikett alapjai, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>
---	---	--

- egyetértés, egyet nem értés,
- érdeklődés, érdektelenség,
- tetszés, nem tetszés,
- dicséret, kritika,
- ellenvetés,
- akarat, kívánság, képesség, kötelezettség, szükségesség, lehetőség,
- ígéret; szándék, terv,
- érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia iránt.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:

- dolgok, személyek megnevezése, leírása;
- események leírása;
- információkérés, információadás;
- igenlő vagy nemleges válasz;
- tudás, nem tudás;
- bizonyosság, bizonytalanság;
- ismerés, nem ismerés.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:

- kérés;
- tiltás, felszólítás;
- segítségkérés és arra reagálás;
- javaslat és arra reagálás;
- kínálás és arra reagálás;
- meghívás és arra reagálás.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok:

- visszakérdezés, ismétléskérés;
- nem értés;
- betűzés kérése, betűzés;
- felkérés lassabb, hangosabb beszédre;
- beszélési szándék jelzése, téma bevezetése;

- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;

köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni

- megerősítés
- témaváltás, beszélgetés lezárása.

Kulcsfogalmak:

Létezés kifejezése:

- 'be' ige jelen, múlt és jövő idejű alakjai.

Cselekvés, történés kifejezése:

- egyszerű jelen idő;
- folyamatos jelen idő;
- egyszerű múlt idő; rendhagyó igék;
- jövő idő (be going to; will);
- Present Perfect Simple;
- szenvedő szerkezet jelen és múlt időben;
- Present Perfect Passive;
- folyamatos múlt idő.

Birtoklás kifejezése:

- birtokos melléknevek;
- birtokos eset;
- az 'of'-os szerkezet;
- 'have got' szerkezet használata;
- birtokos névmások.

Térbeli viszonyok:

- irányok, helymeghatározás;
- földrajzi elhelyezkedés.

Időbeli viszonyok:

- gyakoriság; időpont, időtartam;
- időre vonatkozó előljárók.

Modalitás:

- képesség;
- szükségesség;
- engedélyezés;
- tiltás.

Mennyiségi viszonyok:

<ul style="list-style-type: none">- tő- és sorszámnevek;- főnevek egyes és többes száma;- megszámlálható és nem megszámlálható főnevek;- 'some, any, much, many' használata. <p><i>Minőségi viszonyok:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- melléknevek;- melléknevek fokozása; rendhagyó melléknevek. <p><i>Logikai viszonyok</i></p> <ul style="list-style-type: none">- kötőszavak;- célhatározói mellékmondatok,- feltételes mód (type 1&2) <p><i>Szövegösszetartó eszközök:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- névelők- személyes névmások;- visszaható névmások;- 'some, any; there is/are',- mutatószavak.		
---	--	--

Tematikai egység: 11. évfolyam		Óraszám: 108+(72)
Ismeretek	kompetenciák és fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<p><u>Témák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Személyes vonatkozások, családi élet – szülők, testvérek és rokonság, családi ünnepek (10+5) • Ember és társadalom - az élet fordulópontjai, (ön)életrajz, közösségek, emberi kapcsolatok (15+5) • Tágabb környezetünk - hazánk és a célnyelvi országok földrajzi és társadalmi viszonyai (10+5)(szokások, intézmények, nemzeti sajátosságok) • Környezetvédelem – hatékony energia felhasználás otthon és az iskolában (10) • Az iskola világa - a diákok élete hazánkban és a célnyelvi országokban (10+5) • A munka világa - pályaválasztás, diákmunka, munkavállalás, munkakörülmények, a pénz, az árak, a megélhetés (10+5) • Ép testben ép lélek - egészséges életmód, és táplálkozás (10+5) • Szabadidő, utazás és szórakozás - művészeti események, olvasás, sportesemények, nyaralási szokások) (10+5) • Kultúra - irodalom, történelem, zene (10+5) • Tudomány és technika - technika az otthonunkban (10+5) • Gazdaság és pénzügyek – bankkártya használat, online vásárlás, vásárlói jogok (6+4) • Szabadon felhasználható órák (tanulási stratégiák fejlesztésére, gyakorlásra, 		<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás.</i> <i>Etika: generációk kapcsolata, családi élet.</i> <i>Etika: társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.</i> <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.</i> <i>Technika, életvitel és gyakorlat: tudatos vásárlás.</i> <i>Földrajz; biológia-egészségtan: biotermékek.</i> <i>Technika, életvitel és gyakorlat: fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia- takarékoság, újrahasznosítás.</i> <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek. lakóhely és környék</i></p>

összefoglalásra, számonkérésre, olvasási beszámoló) (16+30)

Kommunikációs szándékok

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- megszólítás;
- köszönés, elköszönés;
- bemutatás, bemutatkozás;
- telefonálásnál bemutatkozás, elköszönés;
- szóbeli üdvözlőküldés;
- személyes levélben megszólítás;
- személyes levélben elbúcsúzás;
- érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás;
- engedélykérés és arra reagálás;
- köszönet és arra reagálás;
- bocsánatkérés és arra reagálás;
- gratuláció, jókívánságok és arra reagálás;
- együttérzés és arra reagálás.

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- hála;
- sajnálkozás;
- öröm;
- elégedettség, elégedetlenség;
- csodálkozás;
- remény;
- bánat;
- bosszúság.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- véleménynyilvánítás, véleménykérés és arra reagálás;

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

Íráskésztség

hagyományai.

Biológia-egészségtan: élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág.
Földrajz: településtípusok; globális problémák, életminőségek különbségei; a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.
Biológia, kémia; anyag jellemzők, bomlási folyamatok.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikai, élethosszig tartó tanulás.

Informatika: digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.
Technika, életvitel és gyakorlat: pályaorientáció és munka.

Technika, életvitel és gyakorlat: testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.

Biológia-egészségtan: testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők,

<ul style="list-style-type: none"> - valaki igazának az elismerése és el nem ismerése; - egyetértés, egyet nem értés; - érdeklődés, érdektelenség; - tetszés, nem tetszés; - dicséret, kritika; - ellenvetés; - ellenvetés visszautasítása; - akarat, kívánság, bizonytalanság, képesség, szükségesség, kötelezettség, lehetőség; - ígéret; - szándék; - érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia. <p><i>Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dolgok, személyek megnevezése, leírása; - események leírása; - információkérés, információadás; - igenlő vagy nemleges válasz; - válaszadás elutasítása; - tudás, nem tudás; - bizonyosság, bizonytalanság, - ismerés, nem ismerés. <p><i>A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kérés; - tiltás, felszólítás; - segítségkérés és arra reagálás; - javaslat és arra reagálás; - kínálás és arra reagálás; - meghívás és arra reagálás; - segítség felajánlása és arra reagálás; - ajánlat és arra reagálás. <p><i>Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok:</i></p>	<p>A tanuló legyen képes</p> <ul style="list-style-type: none"> – kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni; – gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni; – különböző szövegfajtákat létrehozni; – változatos közlésformákat használni. <p><i>Hallott szöveg értése</i></p> <p>A tanuló legyen képes</p> <ul style="list-style-type: none"> – kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni; – kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni; – kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni; – kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani; <p>köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni</p>	<p>betegségmegelőzés, elsősegély.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés szerepe, relaxáció.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> a reklám és a popzene új szóbeli költészete.</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p> <p><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene, popzene.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások értelmezése</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek;</i></p> <p><i>fizika:</i> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Informatika:</i> az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyei és</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - visszakérdezés, ismétléskérés; - nem értés; - betűzés kérése, betűzés; - felkérés lassabb, hangosabb beszédre; - beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, félbeszakítás; - megerősítés; - körülírás; - példa megnevezése; - témaváltás, beszélgetés lezárása. <p><u>Kulcsfogalmak:</u></p> <p><i>Létezés kifejezése:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 'be' ige jelen, múlt és jövő idejű alakjai. <p><i>Cselekvés, történés kifejezése:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - egyszerű jelen idő; - folyamatos jelen idő; - egyszerű múlt idő; rendhagyó igék; - jövő idő (be going to; will); - Present Perfect Simple; - szenvedő szerkezet jelen és múlt időben; - Present Perfect Passive; - folyamatos múlt idő; - 'used to'; - Past Perfect. <p><i>Birtoklás kifejezése:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - birtokos melléknevek; - birtokos eset; - az 'of'-os szerkezet - 'have got' szerkezet használata; - birtokos névmások. <p><i>Térbeli viszonyok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - irányok, helymeghatározás; - földrajzi elhelyezkedés. <p><i>Időbeli viszonyok:</i></p>		<p>kockázatait, a netikett alapjai, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> család és háztartás, tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hitel rezszi, zsebpénz.</p>
---	--	---

- gyakoriság; időpont, időtartam;
- időre vonatkozó eljárók.

Modalitás:

- képesség;
- szükségesség;
- engedélyezés;
- tiltás.

Mennyiségi viszonyok:

- tő- és sorszámnevek;
- főnevek egyes és többes száma;
- megszámlálható és nem megszámlálható főnevek;
- 'some, any, much, many' használata;
- 'too / enough'

Minőségi viszonyok:

- melléknevek;
- melléknevek fokozása; rendhagyó melléknevek.

Logikai viszonyok

- kötőszavak;
- célhatározói mellékmondatok,
- feltételes mód (type 1,2&3);
- függő beszéd.

Szövegösszetartó eszközök:

- névelők
- személyes névmások;
- visszaható névmások;
- 'some, any; there is/are';
- mutatószavak.

Tematikai egység: 12. évfolyam		Óraszám: 96+(64)
Ismeretek	kompetenciák és fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<p><u>Témák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Személyes vonatkozások, családi élet – szülők, testvérek és rokonság, családi ünnepek, évfordulók (10+5) • Ember és társadalom - az élet fordulópontjai, (ön)életrajz, közösségek, emberi kapcsolatok (10+5) • Tágabb környezetünk - hazánk és a célnyelvi országok földrajzi és társadalmi viszonyai (szokások, intézmények, nemzeti sajátosságok) (5+5) • Környezetvédelem – környezettudatos életmód (5) • Az iskola világa - a diákok élete hazánkban és a célnyelvi országokban (5+5) • A munka világa - pályaválasztás, diákmunka, munkavállalás, munkakörülmények, a pénz, az árak, a megélhetés (10+5) • Ép testben ép lélek - egészséges életmód, különböző diétázási módok, és azok következményei (5+5) • Utazás – cserekapcsolatok, külföldi utazások (5) • Szabadidő, szórakozás - művészeti események, olvasás, sportesemények (5+5) • Kultúra - irodalom, történelem, zene (10) • Tudomány és technika - technika az otthonunkban (5) • Gazdaság és pénzügyek – pénzügyi tranzakciók, bankkártya használat, fogyasztói 		<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás.</i> <i>Etika: generációk kapcsolata, családi élet.</i> <i>Etika: társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.</i> <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.</i> <i>Technika, életvitel és gyakorlat: tudatos vásárlás.</i> <i>Földrajz; biológia-egészségtan: biotermékek.</i> <i>Technika, életvitel és gyakorlat: fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia- takarékoság, újrahasznosítás.</i> <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek. lakóhely és környék</i></p>

társadalom (9)

- **Szabadon felhasználható órák** (tanulási stratégiák fejlesztésére, gyakorlásra, összefoglalásra, számonkérésre, olvasási beszámoló) (10+36)

Kommunikációs szándékok

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- megszólítás;
- köszönés, elköszönés;
- bemutatás, bemutatkozás;
- telefonálásnál bemutatkozás, elköszönés;
- szóbeli üdvözlőküldés;
- személyes és hivatalos levélben megszólítás;
- személyes és hivatalos levélben elbúcsúzás;
- érdeklődés hogyanlét iránt és arra reagálás;
- engedélykérés és arra reagálás;
- köszönet és arra reagálás;
- bocsánatkérés és arra reagálás;
- gratuláció, jókívánságok és arra reagálás;
- együttérzés és arra reagálás.

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- hála;
- sajnálkozás;
- öröm;
- elégedettség, elégedetlenség;
- csodálkozás;
- remény;
- félelem;
- bánat;
- bosszúság.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 300 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 300 szavas szövegben lényeges információt a lényegteltől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 300 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 300 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 300 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

hagyományai.

Biológia-egészségtan: élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág.
Földrajz: településtípusok; globális problémák, életminőségek különbségei; a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.
Biológia, kémia; anyag jellemzők, bomlási folyamatok

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikai, élethosszig tartó tanulás.

Informatika: digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.
Technika, életvitel és gyakorlat: pályaorientáció és munka.

Technika, életvitel és gyakorlat: testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek.

Biológia-egészségtan: testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők,

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- véleménynyilvánítás, véleménykérés és arra reagálás;
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése;
- egyetértés, egyet nem értés;
- érdeklődés, érdektelenség;
- tetszés, nem tetszés;
- dicséret, kritika, szemrehányás;
- ellenvetés;
- ellenvetés visszautasítása;
- akarat, kívánság, bizonytalanság, képesség, szükségesség, kötelezettség, lehetőség;
- ígéret;
- szándék, terv,
- érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia, érdeklődési kör iránt.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:

- dolgok, személyek megnevezése, leírása;
- események leírása;
- információkérés, információadás;
- igenlő vagy nemleges válasz;
- válaszadás elutasítása;
- tudás, nem tudás;
- bizonyosság, bizonytalanság,
- ismerés, nem ismerés;
- emlékezés, nem emlékezés.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:

- kérés;
- tiltás, felszólítás;

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;

köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni

betegségmegelőzés, elsősegély.

Testnevelés és sport: a rendszeres testedzés szerepe, relaxáció.

Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben.

Földrajz: a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.

Földrajz

Magyar nyelv és irodalom

Informatika

Testnevelés és sport

Ének-zene

Dráma és tánc

Vizuális kultúra

Magyar nyelv és irodalom:

a reklám és a popzene új szóbeli költészete.

Informatika: e-könyvek, médiatudatosság.

Ének-zene: népzene, klasszikus zene, popzene.

Vizuális kultúra: művészi alkotások értelmezése

Történelem, társadalmi és

- segítségkérés és arra reagálás;
- javaslat és arra reagálás;
- kínálás és arra reagálás;
- meghívás és arra reagálás;
- reklamálás;
- tanácskérés, tanácsadás;
- segítség felajánlása és arra reagálás;
- ajánlat és arra reagálás.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok:

- visszakérdezés, ismétléskérés;
- nem értés;
- betűzés kérése, betűzés;
- felkérés lassabb, hangosabb beszédre;
- beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, félbeszakítás;
- megerősítés;
- körülírás;
- példa megnevezése;
- témaváltás, beszélgetés lezárása.

Kulcsfogalmak:

Létezés kifejezése:

- 'be' ige jelen, múlt és jövő idejű alakjai.

Cselekvés, történés kifejezése:

- egyszerű jelen idő;
- folyamatos jelen idő;
- egyszerű múlt idő; rendhagyó igék;
- jövő idő (be going to; will);
- Present Perfect Simple;
- szenvedő szerkezet jelen és múlt időben;
- Present Perfect Passive;
- folyamatos múlt idő;
- 'used to';
- Past Perfect.

állampolgári ismeretek;
fizika: tudománytörténeti
 jelentőségű felfedezések,
 találmányok.

Informatika: az elterjedt
 infokommunikációs
 eszközök előnyei és
 kockázatai, a netikett
 alapjai, élőszóval kísért
 bemutatók és
 felhasználható eszközeik.

*Technika, életvitel és
 gyakorlat:* család és
 háztartás, tudatos vásárlás,
 pénzügyi ismeretek.

*Történelem, társadalmi és
 állampolgári ismeretek:*
 hitel rezszi, zsebpénz.

Birtoklás kifejezése:

- birtokos melléknevek;
- birtokos eset;
- az 'of'-os szerkezet
- 'have got' szerkezet használata;
- birtokos névmások.

Térbeli viszonyok:

- irányok, helymeghatározás;
- földrajzi elhelyezkedés.

Időbeli viszonyok:

- gyakoriság; időpont, időtartam;
- időre vonatkozó eljárások.

Modalitás:

- képesség;
- szükségesség;
- engedélyezés;
- tiltás.

Mennyiségi viszonyok:

- tö- és sorszámnevek;
- főnevek egyes és többes száma;
- megszámlálható és nem megszámlálható főnevek;
- 'some, any, much, many' használata;
- 'too / enough'

Minőségi viszonyok:

- melléknevek;
- melléknevek fokozása; rendhagyó melléknevek.

Logikai viszonyok

- kötőszavak;
- célhatározói mellékmondatok;
- feltételes mód (type 1,2&3);
- függő beszéd.

Szövegösszetartó eszközök:

- névelők
- személyes névmások;

- visszaható névmások; - 'some, any; there is/are'; - mutatószavak.		
---	--	--

	8. évfolyam, minimumszint	12. évfolyam, minimumszint
Első idegen nyelv	A1	B1

A kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg. (Ez alól csak az általános iskola 4. évfolyama kivétel, mert ezen az évfolyamon kezdődik a kötelező idegennyelv-oktatás, így a képzési szakasz csak egy tanévet ölel fel.)

	6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam	12. évfolyam
Első idegen nyelv	A1 minusz	A1/A2	A2/B2	B1-C1